

附件 5

研究生课程思政示范课程遴选指标体系

一级指标	二级指标	指标说明	分值
教学团队 (20 分)	授课教师	授课教师政治立场坚定，师德师风良好，课程负责人具有高级职称。能够准确把握本课程开展课程思政建设的方向和重点，并融入课程教学全过程。主动开展以“课程思政”为目标的课堂教学改革，并切实在实际教学过程中进行实践应用，深化教书育人内涵。	10
	团队建设	课程教学团队人员结构合理，任务分工明确，集体教研制度完善且有效实施，定期开展课程思政建设教学研究和交流，课程思政建设整体水平高。教学团队能够主动参与教学培训活动，积极开展“课程思政”教学研讨，定期开展集体备课，精选教学内容和案例，提升教师“思政”意识和能力，提高教师团队“课程思政”教学本领，落实教师“课程思政”主体责任。	10
课程设计与实践 (35 分)	建设目标	课程注重体现学校办学定位和专业特色、注重价值塑造、知识传授与能力培养相统一，科学设计课程目标和教案课件，以专业知识为载体，充分挖掘本课程的思政教育元素，将思想政治教育贯穿教育教学全过程，实现知识传授和价值引领相统一，教书和育人相统一，充分发挥课堂育人主渠道作用。	10
	内容供给	课程体现习近平新时代中国特色社会主义思想 and 现代教育思想，体现新时代的使命和追求，准确把握“坚定学生理想信念，教育学生爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体”主线，结合所在学科专业、所属课程类型的育人要求和特点，深入挖掘蕴含的思政教育资源，并合理融入课程大纲。能够结合课程特点，将思想政治教育内容与学科发展前沿成果、专业名人、专家学者、专业历史等课程内容紧密结合，将理想信念、行为规范、道德品质、家国情怀、社会热点、职业素养、社会责任、民族自信、工匠精神、思维方法、人文修养等内容自然融入到课程教学中，优化课程思政内容供给，以培养高层次创新人才为核心，突出科研育人。	10

	教学方法	重视探究性学习、研究性学习，能根据课程内容和学生特点，灵活运用启发式、讨论式、参与式、案例式等多种恰当的教学方法，精心设计教学方案，精准供给思政元素，把价值引领与知识传授融合起来，有效调动学生学习的积极性，促进学生学习能力提升。注重信息技术与课程教学的紧密结合，教学手段先进，合理利用线上线下混合式教学模式，教学效果良好。	15
课程评价与成效 (15分)	教学评价	课程考核方式和评价办法完善，育人效果显著，积极开展督导评价、同行评价、学生评价等多形式的课程教学评价，学生评教结果优秀，校内外同行专家评价良好。	5
	教学改革	开展“课程思政”教学改革与创新，并取得一定成果，其经验得到一定推广。	5
	示范辐射	课程形成较高水平的课程思政示范成果，具有良好的辐射作用。	5
课程特色与创新 (15分)		课程注重课程思政建设模式创新，教学内容体现思想性、前沿性与时代性，教学方法体现先进性、互动性与针对性，形成可供同类课程借鉴共享的经验、成果和模式。	15
教学反思与改进 (15分)		能够对教学内容和过程进行梳理和反思，做到适时调整，能够不断改进教学方法。	15