

中国矿业大学文件

中矿大教字〔2020〕22号

关于印发《中国矿业大学“动力中国·课程思政”建设实施方案》的通知

各学院、部、处、室，各有关单位：

为深入贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，认真落实中共中央办公厅、国务院办公厅《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》、教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》、省教育厅《关于深入推进全省高等学校课程思政建设的实施意见》等文件精神，把思想政治教育贯穿人才培养体系，深入推进课程思政建设，落实立德树人根本任务，有效发挥各类课程育人作用，全面提高人才培养质量，学校制定了《中国矿业大学“动力中国·课程思政”建设实施方案》，经2020年9月28日校长办公会讨论通过，现予印发，请遵照执行。

特此通知

附件：中国矿业大学“动力中国·课程思政”建设实施方案

中国矿业大学
2020年10月21日

附件：

中国矿业大学“动力中国·课程思政”建设 实施方案

为深入贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，认真落实中共中央办公厅、国务院办公厅《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》、教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》、江苏省教育厅《关于深入推进全省高等学校课程思政建设的实施意见》等文件精神，把思想政治教育贯穿人才培养体系，深入推进课程思政建设，落实立德树人根本任务，有效发挥各类课程育人作用，全面提高人才培养质量，特结合学校实际情况制定本实施方案。

一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻新时代党的教育方针，紧紧围绕“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本问题，牢牢把握立德树人根本任务，充分发挥教师队伍“主力军”、课程建设“主战场”、课程教学“主渠道”作用，结合学校能源资源特色世界一流大学的建设目标，全面推进“动力中国·课程思政”建设，让所有教师、所有课程都承担好育人责任，守好一段渠、种好责任田，使思想政治教育贯穿人才培养全过程，促进各类课程与思想政治理论课程

同向同行，坚持知识传授和价值引领相统一、显性教育和隐性教育相统一，统筹协调和分类指导相统一，构建全员、全过程、全方位育人大格局，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

二、建设目标

在学校所有学科专业中构建全面覆盖、类型丰富、层次递进、相互支撑、具有特色的“动力中国·课程思政”体系。建设一批教学改革示范项目，选树一批优秀教学团队和教学名师，评选一批课程思政示范课程和示范专业，以点带面，逐步实现每一门课程都有机融入课程思政元素，形成潜移默化、润物无声的育人局面。

广大教师坚守教书育人的主业，课程思政建设的意识和能力得到全面提升。学生掌握事物发展规律，通晓天下道理，丰富学识，增长见识，塑造品格，努力成为德智体美劳全面发展，具有家国情怀、国际视野，富有创新精神、实践能力，能够引领科技创新、行业发展、社会进步的栋梁之才。

三、工作举措

（一）彰显特色，打造“动力中国·课程思政”育人品牌

紧密结合学校办学传统，突出学校能源资源特色，在为国家创新发展培养能源资源科技人才、为建设美丽中国实现中华民族伟大复兴提供能源资源动力服务过程中，深度挖掘爱国情怀、道德修养、科学精神、人文素养、能源资源价值观、法治

思维、安全意识等思政元素，全力打造新形势下“动力中国·课程思政”矿大育人品牌。要立足学校办学传统和学科优势，将“动力中国·课程思政”的理念有机融入课程教学和专业教育，贯通学科体系、教学体系、教材体系、管理体系，协同推进课程思政建设的体制机制更加健全，提高学校立德树人成效，形成“门门有思政、课课有特色、人人讲育人”的良好局面。创优新时代学校思想政治工作，厚植学生能源强国使命担当。

（二）精心设计，科学规划课程思政教育体系

坚持学生中心、产出导向、持续改进，不断提升学生的课程学习体验、学习效果，坚决防止“贴标签”“两张皮”。各个专业系统梳理课程体系中每门课程所蕴含的思政元素，绘制课程思政元素与课程体系的矩阵图，避免思政元素过分集中化和简单重复化，构建科学合理的课程思政教育体系。

通识课程充分发挥坚定理想信念、厚植爱国情怀、加强品德修养和提升综合素质的核心作用。建设一批体现能源资源价值观、人文素质、国家安全意识的高质量通识教育课程。加强体育、美育、劳育课程建设，使学生在体育锻炼中锤炼意志，在美育教学中陶冶情操，在劳育活动中形成正确的劳动价值观。

基础课程（包括门类基础与专业大类基础课程）根据所授专业的共同特点，注重科学精神、创新意识、科学伦理等方面的价值引领，与专业知识课程思政体系互为补充，做好衔接。

专业课程根据本专业课程思政目标，深度挖掘和提炼专业

知识体系中所蕴含的思想价值和精神内涵，科学合理拓展专业课程的广度、深度和温度，增加课程的知识性、人文性，提升引领性、时代性和开放性。

拓展课程作为提高性或拓宽性课程，结合不同拓展方向和拓展课程组的特色，确定课程思政元素。

（三）突出特点，分类推进专业课程思政建设

要详细梳理专业课教学内容，结合专业课程的不同特点、思维方法和价值理念，深入挖掘思想政治教育资源，有机融入课程教学，达到润物无声的育人效果。

理学、工学类专业课程要在课程教学中把马克思主义立场观点方法的教育与科学精神的培养结合起来，提高学生正确认识问题、分析问题和解决问题的能力。理学类专业课程，要注重科学思维方法的训练和科学伦理的教育，培养学生探索未知、追求真理、勇攀科学高峰的责任感和使命感。工学类专业课程，要注重强化学生工程伦理教育，培养学生精益求精的大国工匠精神，激发学生科技报国的家国情怀和使命担当。

经济学、管理学、法学类专业课程要在课程教学中坚持以马克思主义为指导，加快构建中国特色哲学社会科学学科体系、学术体系、话语体系。要帮助学生了解相关专业和行业领域的国家战略、法律法规和相关政策，引导学生深入社会实践、关注现实问题，培育学生经世济民、诚信服务、德法兼修的职业素养。

文学、哲学类专业课程要在课程教学中帮助学生掌握马克思主义世界观和方法论，从历史与现实、理论与实践等维度深刻理解习近平新时代中国特色社会主义思想。要结合专业知识教育引导学​​生深刻理解社会主义核心价值观，自觉弘扬中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化。

艺术类专业课程要在课程教学中教育引导学​​生立足时代、扎根人民、深入生活，树立正确的艺术观和创作观。要坚持以美育人、以美化人，积极弘扬中华美育精神，引导学​​生自觉传承和发扬中华优秀传统文化，全面提高学​​生的审美和人文素养，增强文化自信。

教育学类专业课程要在课程教学中注重加强师德师风教育，突出课堂育德、典型树德、规则立德，引导学​​生树立学为人师、行为世范的职业理想，培育爱国守法、规范从教的职业操守。体育类课程要树立健康第一的教育理念，注重爱国主义教育和传统文化教育，培养学生顽强拼搏、奋斗有我的信念，激发学生提升全民族身体素质的责任感。

（四）全面育人，拓宽实践类课程思政方法

实验实践课程要强化学思结合、知行统一，增强学​​生勇于探索未知、追求真理的创新精神、善于发现问题、解决问题的实践能力，培养学生实事求是、踏实细致、严肃认真的科学态度和克服困难、坚忍不拔的工作作风以及团队协作精神。创新创业教育课程要注重让学​​生“敢闯会创”，在亲身参与中增强创

新精神、创造意识和创业能力。

综合运用第一课堂和第二课堂，组织开展“青年红色筑梦之旅”“百万师生大实践”等社会实践、志愿服务活动，丰富活动内涵，不断拓展课程思政建设方法和途径，教育和引导学生扎根中国大地了解国情民情，在实践中增长智慧才干，在艰苦奋斗中锤炼意志品质。

（五）有机融入，创新课程思政教学设计

从源头、目标和过程上强化所有课程融入育人理念，并在教学建设、运行和管理等环节中落到实处。将课程思政的要求纳入人才培养方案，完善课程教学质量标准，严格教材编审选用，列入教案课件编写。将课程思政元素贯穿于课堂授课、教学研讨、实验实训、作业论文各环节，融入到学生的学习过程中，体现在学习评价方案中。

在课程教学目标中增加课程思政目标，根据课程思政目标设计相应教学环节，探索有效的多样化教学方法，创新教学活动。鼓励各门课程建立课程思政教学案例库，根据形势变化和社会热点，实时更新，调整选用。课堂成为弘扬主旋律、传播正能量的主阵地，教学内容具有政治性和准确性，如盐在水般引导学生自觉锤炼品格、学习新知、创新思维、奉献祖国。

（六）加强研究，提升课程思政教学水平

设立课程思政研究与实践中心，挂靠教务部，统筹推进学校课程思政建设工作。选聘专家建立“动力中国·课程思政”

教育教学咨询专家组，负责指导全校课程思政教学研究和课程教学工作。深入开展课程思政研究与教学改革，形成可推广的课程思政教学模式。

开展课程思政教学改革示范项目建设工作，每年设立40项，结题项目的视频和教学设计PPT全部上线，供全校师生借鉴和学习。增设在线课程思政教学改革示范项目，探索互联网时代课程思政教学新途径、新模式。

学校教学改革研究项目中设立课程思政教学改革研究专项，围绕课程思政理论、技术、方法、模式、规范等选题，聚焦课程思政建设中的热点、重点和难点，着力解决课程思政建设中的基础性、关键性、前瞻性问题。

开展基层教学组织常态化专题学习活动，充分发挥教研室、教学团队等基层教学组织作用，定期开展课程思政建设教研活动，将课程思政教学作为集体备课的必备内容，就所开设课程有针对性地组织教学观摩、交流教学经验。

（七）强化培训，提升教师课程思政教学能力

全面加强师德师风建设，健全师德师风建设长效机制，积极引导广大教师做“四有”好老师，引导广大教师以德立身、以德立学、以德施教、以德育人。

召开全校教师课程思政建设工作推进会，组织全体教师学习领会教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》、省教育厅《关于深入推进全省高等学校课程思政建设的实施意见》等文件精神

神，动员全体教师承担好育人责任，课程思政形成广泛共识。

开展课程思政教学培训，邀请知名专家学者开展课程思政专题报告会，组织学院党政负责人、相关部门负责人、一线教师、教学管理人员参会。将课程思政专题纳入师德师风、教学能力培训和教师岗前培训、在岗培训等环节，开展教学经验交流、现场教学观摩、教学竞赛等活动。

（八）选树典型，发挥优秀教师的示范引领作用

打造课程思政标杆课程、示范课程和示范专业。遴选教学方法优、教学效果好、推广价值高的中国矿业大学课程思政标杆课程。根据江苏省课程思政示范课程建设指标（试行）、课程思政示范专业建设指标（试行），开展课程思政示范课程和示范专业遴选活动。

培育课程思政优秀教学团队和模范教师。明确课程教学团队的育人责任和课程思政目标，建立课程思政集体教研的运作机制和协调机制，依据课程思政教学情况，评选课程思政优秀教学团队，不断增强团队整体教学能力。培养一批课程思政模范教师，发挥示范作用。

做好课程思政典型示范的推广。抓好课程思政标杆课程教学全过程，形成标杆课程建设典型经验。组织各类优秀典型开展示范教学、教学观摩、经验交流活动。

四、保障措施

（一）加强组织领导。

学校成立由校党委书记和校长担任组长的思想政治工作体

系建设领导小组，下设课程思政建设专项工作领导小组，负责研究部署和统筹推进全校课程思政建设工作。课程思政建设专项工作领导小组由分管本科教学的校领导担任组长，分管研究生、宣传思想工作的校领导担任副组长，由教务部、宣传部、研究生院、人力资源部、学生工作处、校团委等部门负责人担任成员。办公室设在教务部，由教务部和宣传部联合统筹协调、共同牵头抓总，组织开展工作。各学院成立课程思政建设工作领导小组，由学院党委书记和院长担任组长，由分管本科教学、分管研究生工作的副院长和学院党委副书记担任副组长，由系主任、专业负责人、任课教师代表等担任小组成员，组织开展学院的课程思政建设工作。

（二）注重协同联动。

课程思政建设是全校各单位和所有教师的共同任务。教务部、宣传部、研究生院、人力资源部、学生工作处、校团委等相关职能部门和各教学单位协同，形成合作合力，确保课程思政建设各项工作有效推进。各学院明确责任，主动将课程思政建设纳入工作职责范围，切实有效推进。学校各职能部门要在职责范围内给予大力支持。鼓励思政课教师与学院、专业、专业课教师结对，推进落实课程思政建设工作。

（三）保障经费支持。

设立专项经费，按在校生总数每生每年不低于40元为标准，列入学校年度预算，用于课程思政建设，包括课程思政教学改革

革、教师培训、学术交流等，为课程思政建设工作有序推进提供经费保障。

（四）加强政策引导。

将教师参与课程思政建设情况和教学效果作为教师职称评定、岗位聘用、考核评价、评优奖励和人才推荐等的重要内容，将课程思政建设成效作为优秀教学成果奖、一流专业、一流课程、优秀基层教学组织、精品教材等申报奖励的评价因子，将课程思政建设工作作为学院年度绩效考评指标、作为专业评估和学位点申报的重要观测点。